国崎の教育

愛知教育大学教授
佐藤 洋一 氏

私は、国語科教授として、授業方法の研究や、評価論を担当しています。国語科教授としての授業方法の研究は、授業の質を向上させ、学生の理解力を高めることを目的としています。評価論は、授業の評価方法についての研究を目的としています。両者を統合することで、より高品質の教育が実現できると考えています。

近々、国語科教授の宮本先生から、授業方法の研究に興味を持たせていただきました。授業の質を向上させるために、授業の内容、方法、評価方法等を改めることで、より良い教育を提供できると考えています。今後、宮本先生から学ぶことができることで、より良い教育を提供できると考えています。
草の根国際貢献

【団長 稲田光子】

子供たちの喜びを忘れていらない

高木田 洋 夫

この人権団体。さらに、現地に住い、生活改善のための技術指導も行

て、生活改善のための技術指導も行

高木田光子会長の会長である高木田光子

は、子供たちが喜びを忘れていかない

ように、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

子供たちが喜びを忘れていかないように、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

運行を大切にしております。子供たちが喜びを忘

らないように、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよい

に、努力目標を掲げ、実態を把握し、よりよ
南中劇を通して

南中 小坂 芳正

A子は小学校から不登校気味で、南中劇の練習をしていた。芸術的な一面を発揮するため、A子は劇団の練習に熱中した。しかし、A子の演技は部員たちの不満をもたらした。A子は演技の不備を知り、悔やむしながらも部活動に努めることにした。

校長は南中劇の活発さを称え、A子の演技を肯定的に行なった。A子も演技の向上を意図し、校長の肯定を受けた。A子は演技を更に向上させることに決心し、校長と話し合うようになった。

A子は演技の向上を目指し、校長との話し合いを重ね、演技の向上に努めるようになった。A子の演技の向上は部員たちの不満を和らげ、劇団の活動が順調に進むことになった。A子の演技の向上は劇団の活発さをもたらし、A子の演技が劇団の全体に繋がることになった。
進む救急医療
～大切な「いのち」を救う～

現在、岡崎市には救命救急士が四三名在籍しており、緊急時に備えている。救命救急士は、さらに高い段階の救急医療を行うよう研修を重ね、この四月には気管挿管や薬剤投与ができる救命救急士が二名誕生する予定である。また、岡崎市民病院で、医師と看護師が乗車したドクターも来年度から導入されることが決定し、備えが進んでいる。

これは、これまでの心肺蘇生法（人工呼吸と心臓マッサージ）が設置されてきたAED（自動体外式除細動器）が設置されている。AEDは、コンピュータによって傷病者の心臓のリズムを自動的に調べる。これにより、適切な応急処置を一歩ずつ確実に進めることが可能となった。また、災害時の救急車の提供をも受けて、迅速で正しい応急処置の提供が可能となった。

そこで、学校においても、未然管理を進めることで、緊急時の対応の向上が求められる。学校においては、避難訓練を実施し、避難経路の確認や脱出ルートの確認を行うことで、緊急時における迅速な対応が可能となっている。

▲レスキュー隊による避難訓練（羽根小） ▲着衣泳の実習（上地小）
AEDを用いた
心肺蘇生法の流れ

心臓疾患に効果があるAED（自動体外式除細動器）8歳未満の者には使用できない。

AEDが到着するまで人工呼吸と心肺マッサージを行う。

音声に従い電極パッドを貼る。周囲に水気等がないか確認し、電気ショックのボタンを押す。

整備される救急体制

▼ 青崎市の救命救急士数の推移

▼ 小中学校への救急車出動原因内訳（2005年）

▼ 救命設備の整った救急車内部
教育改革の基本は、教育に携わる者の一人一人の意識改革である。学校・家庭などの地域が密接な連携のもとで取組み、社会の見方を考える。これにより学力低下を一例にとると、社会的改革の意味であると考えられる。

そこで、岡崎市教育研究所で、岡崎市全体の視野で、岡崎市の教育活動に対する考え方について、学校と家庭の関係性を含んだ検討を進める。「教育改革マスター」としての検討を進める。

〜子供への読み方指導（藤川小）〜

〜保護者への読み方指導（美合小）〜

〜ハートビアだより〜

〜年越しの様子〜
岩山に立つ掲揚塔完成
（昭和51年）
写真提供：常磐小学校

最近
特色ある学校づくりが盛んな中で、地域の特性を生かした学校建設や運営が行われるようになってきている。昭和五十年前、常磐小学校では新校舎建築に伴い、多くの花崗岩が掘り出された。この岩を生かした学校づくりが行われ、運動場北側の通称「岩山」の中腹に、花石を組み上げて掲揚塔が築かれた。完成当時、ほんの一部が見られたが、その後多年経過した現在、もう新たな風景が見えてきた。

掲揚塔の周りには新校舎の周りに整えられた緑の環境が整えられ、現在は自然と学校の協力を図りつつ、多くの児童の成長を見守っている。

岡崎市立西小学校

*頭をよくするちょっとした習慣術

祥伝社

￥514

*問題日本語

大修館書店

￥840

*ゴッホ2「若者たちは今」

浅井 勉

歴人社

￥1300

*こまった人

養老 孟司

中央公論社

￥700

*こんな夜更けにバナナかよ

渡辺 一史

北海道新聞社

￥1800

進行性筋ジストロフィーという難病を患い、重度身体障害者となった鹿野晶明さん。寝たきりで24時間他人の介助が必要で生活ができない鹿野さんとは彼を支えるボランティアたちの交流を描いたノンフィクション。「普段に生きたい」という切実で正当な欲求を果たするために、彼がままで進歩する鹿野さんをとそれに助けめらえるボランティアたちの葛藤。「なぜボランティアをするのか」と「本音で語り合うことの大切さ」を改めて考えさせられる1冊である。