スウェーデンにおける
成績評価システム
～個別学習目標への参画と
自主参加が重視される教育～

愛知万博 北欧共同館副館長
有琳藤 クリステル 氏

国 厳 の 教 育

私の故郷スウェーデンの人口は、
約二百万人。しかし、今日までに
ボーリング、スキー、ビスケット、
テトラパック、温度計等の発明で世
界に貢献してきました。

この国の義務教育制度は、
一八四四年、特に六十年前より生徒
を競争させる教育から、教師が見
と大きな変化を遂げています。

中学校二年生に試験を受ける成績
表に、生徒が教師から個別学
習目標の達成度や生活態度を自己
評価するための間診表が与えられ、
教員からどのような基準で成績評価
が行われたのかを確認するため、
スウェーデンはオープンプラザを実現
の地であり、現在も活動が盛んです。

今後スウェーデンの教育に関して、
今後のスウェーデンの教育に関して、
特に社会問題への参画や自主的な取
り入れにおける教育の活性化に重要
な指針をもたせています。

この本

平成17年10月1日
10月号

発行・編集
岡崎市教育委員会

今月の紙面

教育随想
愛知万博 北欧共同館副館長
有琳藤 クリステル氏

この人に聞く
岡崎市国際交流協会理事長
太田 進雄氏

羅針盤
美合小学校長
杉本 佳子

ふれあい
遠山小 山内 剛治
甲山中 吉川久美子

特集
みんなで育てる
～若者と進む子育て支援～

今月の紙面

スポーツ・ヒストリー
体育祭バザー（昭和26年）
真の国際理解

岡崎市国際交流協会委員長

太田 進造

『ふるさとシリーズ』に掲載された当時の記事より

どんな国に行てもどんな方にお会いしても、人間が本来持っている誠実さと親切さは共通です。それがないと、どんな場所でも生きていけません。'

この文章は、岡崎市国際交流協会の太田進造氏のインタビュー記事を引用したもので、国際理解の大切さを強調している。文章は、国際交流の重要性を示すために、人間の本質的な性質である誠実さと親切さが共通しているという観点から、国際交流の必要性を説くものである。
甲山中
吉川久美子
おしゃれなめが大好きなA子は、教室内でも部活動でもやまやまと教師と楽しく
手を組み、進む進む弱気な面があった。

六月、自然教室。A子は、体験学習ペンションでの時間、洞窟探検
と楽しみに時間を過ごした。

最高の笑顔
みんなで育てる

〜着々と進む子育て支援〜

小学校低学年児童を笑顔で迎える指導員さん（梅園児童育成センター）

家庭の生活環境の変化や子育て問題の複雑化に伴い、子育て支援がますます重要視されている。岡崎市では、これまでの子育て支援をより一層の充実を目指し、児童の健全育成に取り組んできたが、新たに「児童育成支援行動計画」を策定し、子育て支援事業に一層の力を入れている。また、民生委員・児童委員等による子育て支援活動も盛んになっている。現在、市内各地域に二十五の子育て支援の会が結成されており、地域で取り組む子育て支援の要となるている。

一方、小学校低学年の放課後の居場所を手がける児童育成センターの設置が進められている。家庭や学校と随時連携を取り合いながら、子どもたちがもっとと発展的な活動を行われている。

明日を担う子供のため、社会の变化に柔軟に対応し、家庭と地域、保育・教育の現場が一堂に集い、みんなの子ども育てを支えていくことが重要となってくるだろう。

児童育成センターでの小学校低学年児童の利用状況

<table>
<thead>
<tr>
<th>利用者総数</th>
<th>センター総数</th>
<th>新設学区</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>H11</td>
<td>57名</td>
<td>2か所</td>
</tr>
<tr>
<td>H12</td>
<td>147名</td>
<td>4か所</td>
</tr>
<tr>
<td>H13</td>
<td>257名</td>
<td>8か所</td>
</tr>
<tr>
<td>H14</td>
<td>420名</td>
<td>10か所</td>
</tr>
<tr>
<td>H15</td>
<td>467名</td>
<td>11か所</td>
</tr>
<tr>
<td>H16</td>
<td>843名</td>
<td>14か所</td>
</tr>
<tr>
<td>H17</td>
<td>876名</td>
<td>18か所</td>
</tr>
</tbody>
</table>

※市内には、児童育成センターの他に、民間の児童クラブが20か所ある。

母親のための読み聞かせの会（矢作幼稚園）
みんなで育てる ～若々と進む子育て支援～

保育園

○子育て広場（つどいの広場）
・親子で安心してくつろぎ、交流し遊べる場の提供

幼稚園

◆ 子育て支援センター事業
・子育てに不安や悩みを持つ親への育児相談
・子育てサークルの育成・支援
・子育て情報の提供

家庭の子育て

◆ 幼稚園における子育て支援事業
・子育て相談・子育て講演会
・子育て交流のための集い・子育て情報の提供

◆ ファミリー・サポート・センター事業
・子育ての手伝いをしたい人（援助会員）と手伝
けをしてほしい人（援助会員）がお互いに助け合いながら活動する会員組織の管理・運営

○ 地域での子育て支援
・民生委員・児童委員等を中心とした子育て支援の会の結成と活動

◆ 児童育成センター事業
・小学校低学年児童（1～3年生）のうち、保護者の就労等により学校から帰っても、家に保護する者がいない家庭の児童の健全育成を目的とした居場所作り

地域にできた「つどいの広場」（北部地域交流センター「なごみん」）

地域での子育て支援の会（めだか広場）

ファミリーサポート会員数の推移

父親のための子育て交流の集い（広幡幼稚園）
教育最新情報

スール・サポートプログラム

アイ（S-SV）の意義と傾向

学習支援要領の緩和

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて

地域や学校の実態に応じて
表彰

第十四回東海吹奏楽団コンクール

銀賞・県大会
矢作東小学校

金賞・県大会
竜海中学校

優勝

NHK合唱コンクール

東海中 学校

優秀賞

十六中 学校

奨励賞

東海中 学校

統計グラフコンクール
（市長賞：葵中2年 今岡 美晴）

東海大会優勝 西村 美穂（城北中）

（スポーツフォトネットワーク提供）

新ALT

新たなALT.EN

新ALTのサメット物語（左）とマウロ氏（右）

新ALTのサメット物語（左）とマウロ氏（右）
フォト・ヒストリー（昭和26年）

写真提供：東海中学校

『ラムネ、レモン水、東海一評判

東海中学校は昭和26年に全校の学生が参加した体育祭バザーを開催しました。この運動会で、自然の恵みをアーマにし、学校の文化を盛り上げることへの期待が高まっていたため、地域の学校や学校建築の一統を呼びました。

田中村長は、「この運動会は、地域の学校の交流を深め、地域の文化を伝える機会である。」と語りました。

体育祭バザーは、レモン水やラムネが販売され、多くの学生が参加しました。

写真は、レモン水やラムネを販売する様子を描いています。

スポーツのコーナーでは、様々な競技が行われました。硬式野球、ソフトボール、陸上、競走、相撲など、多岐にわたる競技が行われました。

体育祭バザーは、地域の学校の交流を深め、地域の文化を伝える機会である。